

**Аналитическая справка по итогам
ГИА в форме ОГЭ по русскому языку в 2025 году**

В экзамене по русскому языку приняли участие 146 обучающихся 9 классов. При определении уровня обученности и качества знаний использовалась шкала перевода баллов в оценки, рекомендуемая МО

«2» (не сдал)	«3»	«4»	«5»
0 – 14 баллов	15 – 25 баллов	26 – 32 баллов, но не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 – ГК4). Если обучающийся по критериям ГК1 – ГК4 набрал менее 6 баллов	23 – 37 баллов, но не менее 9 баллов за грамотность (по критериям ГК1 – ГК4). Если по критериям ГК1 – ГК4 обучающийся

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трех частей.

Часть первая представляет собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержит тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2 -12).

Часть третья проверяет умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оцениваются суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы– 37 баллов

Уровень обученности и качество знаний обучающихся.

№ п/п	класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
1	9 класс	146	6	42	92	6	100%	50%	3

Часть 1. ИЗЛОЖЕНИЕ

Все изложения представлены в банке ФИПИ в открытом доступе. Всего 46 текстов. Изложение оценивается 6 баллами, но многие получили не больше 3, так как не смогли передать микротемы текста, нарушили абзацное членение и не в каждом абзаце использовали приемы сжатия

ЧАСТЬ 2. ТЕСТОВАЯ

№ задания	Содержание задания	%
2	Синтаксический анализ предложений	33

3	Синтаксический анализ предложений	28
4	Пунктуационный анализ предложений	52
5	Пунктуационный анализ предложений	52
6	Орфографический анализ слов	33
7	Орфографический анализ слов	85
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	100
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	100
10	Смысловой анализ текста	71
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	61
12	Лексический анализ слова	57

Можно констатировать, что самыми трудными для экзаменуемых оказались задания:

№ 2, 3 «Синтаксический анализ»

№ 6 «Орфографический анализ»

Больше половины справились с заданиями:

№ 4 и 5 «Пунктуационный анализ предложений»

№ 11 «Основные выразительные средства лексики и фразеологии»

Показали высокий и средний уровень в заданиях

№ 7 «Орфографический анализ слов»

№ 8 «Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка»

№ 9 «Грамматическая синонимия словосочетаний»

№ 10 «Смысловой анализ текста»

№ 12 «Лексический анализ слова»

ЧАСТЬ 3. Сочинение - рассуждение

Практически все получили по 1-2 баллу за критерий СЗК1. Учащиеся смогли дать обоснованный ответ на поставленный вопрос, ошибок в понимании текста нет. Они не допустили фактические ошибки, доказали тезис и не допустили ошибок в интерпретации текста, а также прокомментировали определение и дали верное определение. 7 выпускников получили 0 баллов.

По критерию СЗК2 8 обучающихся получили по 0 баллов, потому что не смогли привести аргументы, доказывающие тезис. Максимальный балл не получил никто;

По критерию СЗКЗ 0 баллов набрали 7 человек, многие набрали по 1 баллу, допустив логические ошибки и нарушив абзацное членение текста или допустив ошибки в построении текста.

По критерию СЗК4 практически не допустили ошибок не допустили ошибки.

Анализируя результаты по критериям грамотности и фактической точности речи экзаменуемых, видно, что многие допустили речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки.

Максимальные 3 балла получил только 1 выпускник

В целом анализ выполнения части 3 экзаменационной работы указывает на низкий уровень аргументации собственного мнения, т.к. обучающиеся затрудняются в поисках примеров – аргументов.

Анализ сочинений - рассуждений свидетельствует о том, что девятиклассники с трудом создают текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью. Обучающиеся не умеют раскрывать на должном уровне смысл высказывания, подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. У всех выпускников плохо сформированы базовые лингвистические знания, что указывает на недостаточный уровень читательской культуры девятиклассников.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом; выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов выпускного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по коррективке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по демоверсиям, по кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подходы);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы;
 - продолжить подготовку к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- учить заполнять бланки ОГЭ.

Справку подготовила руководитель ШМО Шабутдинова Ю.В.